

Formular ausfüllen

Working with a partner, ask questions of them to fill in their information in the form below.

Tipps:
 Wie schreibt man das? - How do you spell that?
 vorherige - previous
 Sind Sie/Bist du Staatsbürger der USA?
 Abschluss - degree. Haben Sie / hast du einen Abschluss von einem amerikanischen "high school" gemacht?
 Studienfach - The form has boxes for codes used by this university. Simply write out words in the blanks provided. Skip the code boxes here.

U N I K A S S E L V E R S I T Ä T		Eingangsstempel der Hochschule:
Antrag auf Einschreibung	<input type="checkbox"/> WS 2002/03 <input type="checkbox"/> SS 2003	Matrikelnummer: (hier nichts eintragen) <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>
Hinweise zu den fett gedruckten Stichwörtern finden Sie im Informationsheft.		
Familienname <input style="width: 100%; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>		
Vorname <input style="width: 100%; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>		
vorheriger Name _____	Geburtsort _____	
Geburtsdatum <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	Staatsangehörigkeit _____	
Geschlecht weiblich <input type="checkbox"/> männlich <input type="checkbox"/>		
Postanschrift: Strasse _____	Haus Nr. <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	
Postleitzahl <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	Wohnort _____	Kfz-Kennzeichen <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>
Zusatz zur Anschrift (c/o; Zimmer Nr.) _____	E-Mail Adresse (freiwillige Angabe) _____	
Tel.-Nr. (freiwillige Angabe; Vorwahl bitte mit Bindestrich (-) trennen) <input style="width: 100%; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>		
Abschlussart <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>		
Studienfach	Fach in Buchstaben	Fachsemester
1. Hauptfach	<input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>
2. Haupt-/ 1. Nebenfach	<input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>
3. Nebenfach	<input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>
Form des Studiums	<input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	

Fragen

1. Was bedeuten WS und SS?
2. Was bedeutet: *Hinweise zu den fett gedruckten Stichwörtern finden Sie im Informationsheft. ?*
3. Was heißt: *freiwillige Angabe?*
4. Was ist eine *Vorwahl?*
5. Was bedeutet "Zusatz"?
6. Was soll man oben bei "*Eingangsstempel*" finden?

Umfrage:

Form questions out of the phrases below and ask the question to other students in class. If someone answers 'yes' have them write their name in the space below. Try to get as many different names as possible.

Gesprächshilfe:
 "Hallo! Ich heiße *Jenna*."
 "Hallo, *Jenna*! Ich heiße *Emily*."
 "*Freut mich. Sag mal, ...schwimmst du gut ?" *pleased to meet you
 "Ja/Nein, leider nicht."

Umfrage

Name:

1. *gut schwimmen.*

2. *mehr als 12 Stunden pro Woche jobben*

3. *die Eltern jede Woche anrufen.*

4. *Sauerkraut gern essen.*

5. *Klavier gut spielen. Ihre Frage:*

6. *die Reality TV-shows gern sehen.*

7. *sportlich sein.*

8. *ein Auto haben.*

9. *klassische Musik gern hören*

10. *mehr als 2 Geschwister haben*

Eine Wiederholung

If you want to talk about last semester, last week or even last year you'll need the Conversational Past (*Perfekt* in German). It is formed using

Helping verb +past participle (end of sentence)**Helping verbs**

Your two options are *haben* or *sein*. Can you remember all the present tense forms of these two verbs? Say them aloud!

Can you list a few "sein"-verbs, i.e. verbs that use the helping verb *sein* when forming the Conversational Past?

What are the 'rules' or patterns for deciding between *haben* and *sein*?

Fill in the blanks with the correct form of the correct helping verb!

1. Bernd mit dem Zug gefahren.
2. Liesel ihn vom Bahnhof abgeholt.
3. Sie zusammen in die Stadt gegangen.
4. Dort sie im Café Kuchen und Kaffee gegessen.
5. Später sie am Fluß spaziergegangen.
6. Sie erst spät nach Hause zurückgekommen.
7. Dann sie zusammen das Abendessen gekocht. Pizza mit Thunfisch!

Regular verbs

Participles of regular verbs

Write in the past participle form of these regular verbs:

spielen - **gespielt**

machen -

kaufen -

lernen -

belegen -

studieren -

telefonieren -

immatrikulieren

arbeiten -

reden -

reisen -

segeln -

wandern -

sammeln -

verkaufen -

erreichen -

benoten -

vermissen -

erklären -

beklagen -

Irregular verbs

Write in the past participle of these irregular verbs

gehen - **gegangen**

fahren -

essen -

lesen -

sein -

bringen -

singen -

denken -

trinken -

sprechen -

schreiben -

Und noch was:

Write five sentences using five different verbs you have reviewed in the Conversational Past tense!

Writing Guide

Sentence Builders. Thema: Studentenleben an der Uni.

Kurse und Aufgaben		
Kurse Biologie Deutsch Englisch	belegen	to take courses
viele Prüfungen eine Prüfung in Chemie	schreiben	to take a test
eine große Arbeit für Philosophie	schreiben	to write a paper
(nicht so) viel jeden Tag drei Stunden	lernen	to study every day for three hours
einige / viele Bücher viele Artikel	lesen	to read some/ many books or articles
viele Stunden im Labor	arbeiten	to work in the lab
(nicht so/sehr) gute Professoren einen sehr guten Professor eine sehr gute Professorin	haben	

Tipps:

A. Sie können Ihre Kurse mit Adjektiven beschreiben. Zum Beispiel:

furchtbar (terrible), *erträglich* (bearable), *gut* (ok/good), *sehr gut*, *interessant*, *interessanter als ich gedacht hätte* (more interesting than I would have thought), *anspruchsvoll* (demanding/ "deep"), *super*.

B. oder auch anders.

ein Einführungskurs - an introductory course

ein Kurs für Fortgeschrittene - a course for advanced students

ein Kurs auf hohem Niveau - a course at a high level

das Seminar - a seminar course, often at an advanced level where students give presentations

die Vorlesung - a lecture course, often with larger class sizes where a teacher lectures great portions of the time

die Arbeitsgruppe - a smaller work group

der Kurs - course

Remember: die Klasse does NOT mean a class which you take at the university. Klasse refers to the group of students in a certain grade level at a primary or secondary school.

Hobbies/Activities

Activities connected with college/university		
Football Fußball Volleyball Basketball Baseball	spielen	to play (sports)
Leichtathletik Schwimmen Gymnastik Langlauf	machen	to do (sports)
jede Woche 3 Stunden Training	haben	to have (sport) practice
im Orchester in der Band beim Theater	mitspielen	to play/participate in....
im Chor/ im Frauenchor / im Kleinchor / im Kirchenchor	singen	to rehearse (choir, music, theater)
jede Woche 4 Stunden	proben	
Klavier Geige ein Instrument	spielen	
bei einer Jazztruppe/Ballettruppe	tanzen	
jede Woche 6 Stunden	üben	to practice (an instrument, dancing)
bei dem Studentrat (student council) bei einer Poesie-/ Schriftstellergruppe bei einergruppe on-line	mitmachen	
für den Studentrat für die Studentenzeitung	arbeiten	
mit Kindern im Krankenhaus in einer Schule in der Kirche im Altersheim für das College/ die Uni für eine politische Partei	als freiwilliger Helfer/ Helferin arbeiten	work as a volunteer

Tipps:

A. FUN. *Das macht mir Spaß!* literally 'that makes fun for me' is the standard way of expressing that something is fun. z.B. *Klavier spielen macht mir Spaß.* or *Das hat mir Spaß gemacht!* - That was fun!

B. FREIZEIT. *Ich habe viel/wenig/ein bisschen/keine Freizeit.* or *Ich habe wenig Freizeit gehabt.*
You might also say: *in meiner Freizeit* - in my freetime. z.B. *Ich spiele in meiner Freizeit oft Fußball.*

C. GERN. You can add that you like(d) something, like(d) something better, or like(d) it best of all with the phrases „gern“, „lieber“, „am liebsten“.

z.B. *Ich übe gern Geige.*

Ich spiele lieber beim Orchester mit.

Ich spiele am liebsten im Club - keltische Musik.

Work / job

Arbeit/ Jobs		
viel/wenig/ein bisschen	jobben	worked at side jobs
eine Stelle	haben	have a position
15 Stunden pro Woche bei Nordstroms	arbeiten	
10 Dollar pro Stunde	verdienen	to earn

Verben im Präsens.

Ask your fellow students well-formed German questions using the words in the blanks below. If your question is correct and the answer is 'ja!' write the name of the student in the blank for the question. Try to get a 'bingo' as quickly as possible. Then try to get as many names as you can in the time allotted. Only one blank per student!

ein Auto haben	einen Hund haben	eine Katze haben	Großeltern haben	zwei Tanten haben
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
gern Obst essen	gern Nudeln essen	gern Fleisch essen	kein Fleisch essen	gern chinesisch essen
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
gut Deutsch sprechen	Franzö- sisch lernen	Deutsch lernen	Spanisch lernen	Englisch lernen
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
auf dem Campus wohnen	bei den Eltern wohnen	im Wohnheim wohnen	in einer Wohnung wohnen	in einem Haus wohnen
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
einen Bruder haben	eine Schwester haben	19 oder 20 Jahre alt sein	im zweiten Semester sein	fest befreundet sein
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Modalverben:

Ask your fellow students well-formed German questions using the words in the blanks below. If your question is correct and the answer is 'ja!' write the name of the student in the blank for the question. Try to get a 'bingo' as quickly as possible. Then try to get as many names as you can in the time allotted. Only one blank per student!

müssen	können	sollen	wollen	gemischt
auf dem Campus arbeiten	ein Instrument gut spielen	heute Sport machen	nach Deutschland reisen	Alkohol trinken dürfen
im Sommer arbeiten	gut kochen	am Wochenende die Eltern anrufen	eine gute Note in Deutsch bekommen	Auto fahren dürfen
Deutsch lernen	singen	heute abend Hausaufgaben machen	am Freitag abend auf eine Party gehen	Spongebob Schwammkopf mögen
an Wochenenden arbeiten	programmieren	dieses Semester gute Noten bekommen	am Wochenende ins Restaurant gehen	die Rolling Stones mögen
heute abend viel lernen	alle Modalverben nennen	heute abend arbeiten	am Wochenende ins Kino gehen	in einer Reality TV-Sendung sein möchten

**Persönliche
Eigenschaften**

In small groups, pick a woman you all know (whether personally or not) and then decide which person below would be the best match.

Mann A

*Schmetterlinge im Bauch! ist es auch Dein innigster Wunsch? Bin 37 Jahre jung, 179 groß, schlank, NR, vielseitig interessiert, liebe Kinder und bin bestimmt ein Hingucker wert! Nur Mut, antworte für's gemeinsame Glück und lass den wunderbarsten *Zauber *Wirklichkeit werden.

*Schmetterlinge - butterflies; *Zauber - magic; *Wirklichkeit - reality

Mann B

Ich, 41, rede mit der Wand, flirte mit dem Radio, frühstücke mit dem Toaster und schlafe am Computer. Welche Sie (NR) verhindert, dass ich mid dem Kühlschrank ein Verhältnis beginne?

Mann C

Gibt es noch Frauen welche auch ihr Single-Leben beenden möchten? Er, 44/176, *häuslich, ruhig, naturverbunden, würde dies gerne tun u. sucht auf diesem Wege *ortsungebundene, nette Sie für den Aufbau einer harmonischen, *dauerhaften *Beziehung.

*häuslich - domestic/home-body; *ortsungebundene - not tied to one location;
*dauerhaft - lasting; *Beziehung - relationship

Mann D

Er, 29 sucht kein Fotomodell sondern eine natürliche, schlanke Sie für *Gemeinsamkeiten.

*Gemeinsamkeiten - mutual undertakings

1. Write in German three reasons why you picked the person you did.

2. Write three German adjectives you would use to describe yourself if you were to post a personal ad like those above.

**Persönliche
Eigenschaften**

In small groups, pick a man you all know (whether personally or not) and then decide which person below would be the best match.

Frau A

Sportliche, attraktive Sie, NR 166 groß mit Herz und Verstand, sucht großen, sportlichen, humorvollen und *erfolgreichen Akademiker mit Charme, Stil und Charakter.

*erfolgreich - successful

Frau B

Powerfrau (26) sucht Mann, der weiß, *woraufs im Leben ankommt.

*woraufs im Leben ankommt - what's important in life

Frau C

Ich weiß genau, dass der „Richtige“ irgendwo *auf mich wartet! Ich, 23, romantisch, zärtlich und kein Discotyp. Möchte zusammen Pizza essen, Filme anschauen oder Musik hören und kuscheln.

*auf mich wartet - is waiting for me; *kuscheln - cuddle

Frau D

Ich heiße Kristin, 20. Meine Freundinnen sagen, dass ich sehr hübsch bin. Da ich noch keine Erfahrungen mit Männern habe, sehne ich mich nach einem lieben und anständigen Mann, der genauso einsam ist wie ich.

*Erfahrungen - experiences; *sehne - long (for); *anständigen - decent, respectable

1. Write in German three reasons why you picked the person you did.

2. Match the four people above with four people from “Er sucht sie” and be ready to justify your decisions *auf Deutsch!*

Pronunciation

Zungenbrecher literally means tongue breaker. See if you can pronounce the Zungenbrecher in the left column, then write the letter of the correct translation from the right.

- | | |
|---|---|
| 1. Fischer Fritz fischt frische Fische | A. Allergic Algerian, Algerian allergic-person. |
| 2. In Ulm, um Ulm und um Ulm herum | B. If you give Grandpa opium, opium will kill Grandpa. |
| 3. Bierbrauer Bauer braut braunes Bier | C. The moonshine was already shining beautifully. |
| 4. Der Mondschein schien schon schön. | D. When suffering my only comfort was love. |
| 5. Chinesisches Schüsselchen | E. Snails are scared when they lick snails because much to the shock of snails, snails don't taste good. |
| 6. Fröhliche friedliche Südfrüchte | F. In Ulm, around Ulm and around about Ulm. |
| 7. Bei Leid lieh stets Heil die Lieb! | G. The Fischer family's Fritz fishes for fresh fish. |
| 8. Und aus des toten Recken Hose wuchs eine rote Heckenrose. | H. Whoever is minimally immune against aluminum is "from aluminum minimally immune". |
| 9. Gibst du Opi Opium, bringt Opium Opi um. | I. Little Chinese bowl |
| 10. Allergischer Algerier, algerischer Allergiker. | J. Out of the pants of the dead giant grew a red rose. |
| 11. Wer gegen Aluminium minimal immun ist besitzt Aluminiumminimalimmunität. | K. The Swiss welder sweats and welds. The Swiss person who is sweating welds and sweats. Sweating the Swiss welder welds. |
| 12. Schnecken erschrecken, wenn Schnecken an Schnecken schlecken, weil zum Schrecken vieler Schnecken, Schnecken nicht schmecken. | L. Cheerful, peaceful southern fruits |
| 13. Der schweizer Schweißler schwitzt und schweiß. Der schweizer Schwitzer schweiß und schwitzt. Schwitzend schweiß der schweizer Schweißler. | M. The beer brewer by the name of Bauer brews brown beer. |

Lieblingsfächer

Was sind seine/ihre Lieblingsfächer? Schreiben Sie für jede Person alle passende Fachbereiche, die Sie kennen. Passen Sie auf die Rechtschreibung auf! Sie haben 10 Minuten.

1. Albert Einstein

2. Hildegard v. Bingen

3. Sigmund Freud

4. Helmut Kohl

5. Dietrich Bonhoeffer

6. Daimler

7. Martin Luther

8. Der Präsident / die Präsidentin der USA

Darüber hinaus:

Was sind Ihre Lieblingsfächer? Warum?

Wissen Sie was Frau Einstein gemacht hat?

Wann haben die Deutschen oben gelebt? vor 10 Jahren? vor 20 Jahren? vor 300 Jahren?

Partnerarbeit

German students also have to practice pronunciation. Try out this worksheet that Germans use themselves and note the number of errors you make just like they do.

Langsam und genau lesen

Lies Zeile für Zeile. Wie viele Lesefehler machst du pro Zeile?

Bei der Wiederholung an zwei weiteren Tagen mach es besser als beim ersten Mal.

	Fehler beim 1., 2., 3. Mal		
Ziehen Knien kein Träne zeigen wiehern niesen Reise Riese neigen nie
Mitte mieten Bitte wittern beten reiten Ritter rings meiden Reiher riechen
Auspuff Auskunft ankommen Anton ausreden aufregen Amt Anfang ans
aufs Fuß ums musst ins Sinn eins Zins Buße Muße Mist bis Hass Hasen
Mut Boot Rad Maut mager Made Waage Mägde Motor Miete Häute Hüte
reif ruhig rau roh rufen Hoheit raufen riefen raten Reihe Riege Riegel
Abend Abenteuer Apparat aber abwesend Appetit aktuell Attentat Abort
Wege Stecken Steg Wecken weinen wiegen Woge weder Wunder Wien
Apfel Wipfel Wimpel Mappe Waffe Zipfel Wippe wieder winken wiegen

Kindergarten

In Deutschland gehen Kinder im Alter von 3 bis 6 meistens in einen Kindergarten. Die Kindergärten sind vom Staat unterstützt und die Gebühren hängen zum Teil vom Gesamteinkommen der Eltern ab. Das heißt dass fast jeder, der will, in einen Kindergarten gehen kann. Es kann aber schwierig sein, einen Platz in dem gewünschten Kindergarten zu kriegen.

Die Kindergärten sind natürlich unterschiedlich aber viele sind noch mit Kirchen verbunden. Das heißt nicht dass sie die staatlichen Unterstützungsmittel nicht bekommen, denn in Deutschland ist die große Trennung von Staat und Kirche wie in den USA nicht zu finden.

Sie bekommen eine Broschüre von einem typischen Kindergarten.

1. In welcher Stadt ist dieser Kindergarten?
2. Wann dürfen die Kinder im Kindergarten sein?
3. What kinds of things does this *Kindergarten* offer?

Ich und du -

Wir sind Kinder einer Erde -

Sprache ist so wichtig -

Ich hab' was du nicht hast -

Gott is immer für mich da

Fantasie und Klecksmaschine -

Natur pur?

Kinder in die Stille Führen -

Pronunciation

1. Nickende Nichten und wippende Fichten
Nodding nieces and see-sawing spruces.
2. Griesbrei bleibt Griesbrei. Kriegsbeil bleibt Kriegsbeil
Gruel remains gruel. War-hatchet remains war-hatchet.
3. Denen Dänen, denen Dänen Dänen dehnen, dehnen deren Dänen.
Those Danes, who stretch the Danes' Danes, stretch their Danes.
4. Am Zehnten Zehnten um zehn Uhr zehn zogen zehn zahme Ziegen zehn Zentner
Zucker zum Zoo.
On the tenth day of the tenth month at ten o'clock and ten minutes ten tame goats pulled ten
big bags of sugar to the zoo.
5. Der Dachdecker deckt dein Dach, drum dank dem Dachdecker, der dein Dach
deckt.
The roofer is roofing your roof, so thank the roofer who is roofing your roof.
6. Drei dicke dumme Damen donnern durch das dicke doofe Dorf.
Three fat dumb ladies go thundering through the fat silly village.
7. Schnellsprechsprüche spreche ich schwer schnell.
Sayings to be said quickly I say quickly with difficulty.
8. Braun blaues Brautkleid.
Bluish- brown wedding gown.

Reading

The following excerpts are from “*Überall ist Lesezeit 4*. Ein Lesebuch für die vierte Klasse.” What is the ‘moral’ of each text?

Witz

Eine Katze verfolgt eine Mäusefamilie. Plötzlich *dreht sich der Mäusevater um und fängt an zu *bellen. Die Katze *ergreift die Flucht.

„Seht ihr, Kinder!” sagt der Mäusevater. „Man muss eben Fremdsprachen können!”

*dreht sich um - turns around; *bellen - to bark; *ergreift die Flucht - fled quickly

Aussage:

Ein Hund und ein Pferd von Ernst Bloch

Man erzählt, ein Hund und ein Pferd waren befreundet. Der Hund *sparte dem Pferd die besten *Knochen auf und das Pferd legte dem Hund die duftigsten *Heubündel vor und so wollte jeder dem anderen das Liebste tun und so wurde keiner von beiden *satt.

*sparte auf - saved; *Knochen - bones; *Heubündel - hay bundels; *satt - satisfied/full

Aussage:

Der Fuchs und der Storch von Jean de La Fontaine

Der *Fuchs lud den *Storch zum Abendbrot ein.

Es gab Suppe, die auf einem Teller *gereicht wurde. Der Storch mit seinem langen *Schnabel bekam nicht einen *Tropfen von der Suppe. Der Fuchs schlapperte den Teller mit seiner langen Zunge *leer.

Kurz darauf bat der Storch den Fuchs zum Abendbrot.

Der Fuchs war hungrig und gierte nach dem Essen, dessen Duft ihm schon die Nase kitzelte. Das Gericht aber wurde in einer Vase mit sehr *engem Hals gereicht. Der Storch konnte mit seinem langen Schnabel mühelos die *Brocken herausfischen. Der Fuchs aber musste mit knurrendem Magen nach Hause gehen.

*Fuchs - fox; *Storch - stork; *gereicht - offered; *Schnabel - beak;

*Tropfen - drop; *leer - empty; *engem - narrow; *Brocken - pieces

Aussage:

Reading:

Below is an registration form for the 5th grade. Fill in the blanks with your own information.

Sägefeldschule

Ulm-Wiblingen

AnmHS SAM

Anmeldung für Hauptschule Klasse 5

Name, Vorname:	
	<input type="checkbox"/> männl. <input type="checkbox"/> weibl.
Geb. Dat/Ort:	
Bekenntnis: *Teilnahme am *RU	<input type="checkbox"/> ev. RU <input type="checkbox"/> kath. RU <input type="checkbox"/> nein
Staatsangeh.:	
Anschrift:	
Telefon:	
Vater:	
Mutter:	
Krankenkasse:	
*bish. GS:	
<u>Bemerkungen</u> z.B. *Sorgerecht	

*Teilnahme - participation

*RU - Religionunterricht

*bish. GS - „bisherige Grundschule“.

*Sorgerecht - custody

Und noch was:

In den deutschen Schulen ist Religionunterricht immer ein Schulfach. Die meisten Kinder wählen entweder „evangelisch“ oder „katholisch“. Es kommen dann verschiedene evangelische oder katholische Lehrer in die Schule um die Kinder zu unterrichten. Man kann auch unter „Teilnahme“, „nein“ ankreuzen. Dann muss man nicht zum Religionunterricht. Man macht stattdessen Förderungsstunde. Aber ab der 8. Klasse muss man dann zum Ethikunterricht.

How is this system similar to or different from the school(s) you attended? What advantages/disadvantages to the German system to you see?

Reading

**Ferienübersicht Schuljahr 2003 / 2004
der GS-HS-GHS-RS-FÖS-BS-Bym. der Stadt Ulm**

Ferien	Zeitraum (1.schulfreier Tag)	von - bis	Schulbeginn am:
Sommerferien:	Donnerstag	24.07.2003	Montag 08.09.2003
	bis Freitag	05.09.2003	
Tag d.Deutschen Einheit (Feiertag)	Freitag	03.10.2003	Montag 06.10.2003
beweglicher Ferientag	Mittwoch	29.10.2003	Montag 10.11.2003
beweglicher Ferientag	Donnerstag	30.10.2003	
Reformationsfest (schulfrei)	Freitag	31.10.2003	
Allerheiligen (Feiertag)	Samstag	01.11.2003	
Herbstferien:	Montag	03.11.2003	
	bis Freitag	07.11.2003	
Weihnachtsferien:	Montag	22.12.2003	Mittwoch 07.01.2004
	bis Dienstag	06.01.2004	
Winterferien: bewegliche Ferientage	Montag	23.02.2004	Montag 01.03.2004
	bis Freitag	27.02.2004	
Gründonnerstag (schulfrei)	Donnerstag	08.04.2004	Montag 19.04.2004
Karfreitag (Feiertag)	Freitag	09.04.2004	
Ostermontag (Feiertag)	Montag	12.04.2004	
Osterferien	Dienstag	13.04.2004	
	bis Freitag	16.04.2004	
Christi Himmelfahrt (Feiertag)	Donnerstag	20.05.2004	Montag 07.06.2004
beweglicher Ferientag	Freitag	21.05.2004	
Pfingstferien:	Montag	24.05.2004	
	bis Freitag	04.06.2004	
Fronleichnam (Feiertag)	Donnerstag	10.06.2004	Freitag 11.06.2004
Sommerferien	Donnerstag	29.07.2004	Montag 13.09.2004
	bis Freitag	10.09.2004	

Fragen.

1. Wie viele Wochen Sommerferiern gibt es?

2. Welche anderen größeren Ferien gibt es?

3. Was ist Gründonnerstag und Karfreitag?

4. Was ist Tag der Deutschen Einheit? Warum feiern Sie das?

5. Feiert man auch in den USA "Tag der Arbeit"?

8. What are some advantages and disadvantages of the US school vacations compared to the German calendar?

Reading

Below is part of a record form that schools keep for their students. Fill in your personal information as appropriate and and your thoughts on what the words below mean:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	PQ	R	S	T	U	V	W	XZ
Familiename:																						
Vorname:												Namensbestandteil:										
Geburtstag:										Geburtsort:												
Wohnung des Schülers:								Bekenntnis:								Staatsangehörigkeit:						
Stadtteil:						Straße:						Haus-Nr.:				Wohn.-Nr.:						

The following are other pieces of information requested: what do they mean in English?

1. *Haushaltungsvorstand/Erziehungsberechtigter*

2. *akad.Grad*

3. *Linkshänder*

4. *Telefon d. Haush.vorstands*

Betrieb:

privat:

5. *Wiederholung von Klassen:*

Schuljahr, Klassenstufe, Grund

Present tense modals A. What do these modal verbs mean?

- dürfen* - to be to
- können* - to be to
- mögen* - to to
- müssen* - to to
- sollen* - to be to
- wollen* - to to

B. What are the present tense forms of these modals?

dürfen (darf)

<i>ich</i>	<i>wir</i>
<i>du</i>	<i>ihr</i>
<i>er</i>	<i>sie</i>

können (kann)

<i>ich</i>	<i>wir</i>
<i>du</i>	<i>ihr</i>
<i>er</i>	<i>sie</i>

müssen (muss)

<i>ich</i>	<i>wir</i>
<i>du</i>	<i>ihr</i>
<i>er</i>	<i>sie</i>

mögen (mag)

<i>ich</i>	<i>wir</i>
<i>du</i>	<i>ihr</i>
<i>er</i>	<i>sie</i>

sollen (soll)

<i>ich</i>	<i>wir</i>
<i>du</i>	<i>ihr</i>
<i>er</i>	<i>sie</i>

wollen (will)

<i>ich</i>	<i>wir</i>
<i>du</i>	<i>ihr</i>
<i>er</i>	<i>sie</i>

C. What do these sentences mean in English?

1. Ich soll meine Chemieaufgaben machen, aber ich will meine Deutschaufgaben machen.
2. Ich darf Spanisch lernen, aber ich mag Deutsch besser.
3. Ich kann besser Deutsch als Französisch.
4. Ich will nach Deutschland reisen, aber ich muss noch Geld verdienen.

Past tense modals**A. How would you say the following in English?**

1. I am able to play soccer.
2. We have to go to the bakery.
3. Are you allowed to drink alcohol?
4. She wants to become a doctor.
5. They are supposed to do their homework.
6. I like Pizza with tuna but you do not.

B. Modals in the past tense.

1. Say each sentence in Exercise B above in English in the past tense.
2. Here are 6 sentences with the verb *können* in the past. What does each mean in English?

Tip: Avoid thinking of these as „*could*“ or „*couldn't*“. That may confuse you later. For now follow the lead above, in other words “was able to...”.

Ich konnte nicht atmen (*breathe*)

Du konntest nicht helfen.

Er konnte nicht fahren.

Wir konnten nichts tun.

Ihr konntet nicht wissen.

Sie konnten einfach wegfahren.

Die Vergangenheitsformen von **können** sind:

<i>ich konnte - I was able to</i>	<i>wir</i>
<i>du</i>	<i>ihr</i>
<i>er konnte - He was able to</i>	<i>sie</i>

Oftentimes you will find the base forms in a dictionary like this:

können (kann) konnte

infinitive (present tense 1st/3rd person singular) past tense (1/3 sg.)

Past tense modals

C. Fill in the blanks with the correct past tense forms.

dürfen (darf) durfte

<i>ich</i>	<i>wir</i>
<i>du durftest - you were allowed to</i>	<i>ihr</i>
<i>er</i>	<i>sie</i>

müssen (muss) musste

<i>ich</i>	<i>wir mussten - we had to</i>
<i>du</i>	<i>ihr</i>
<i>er</i>	<i>sie</i>

sollen (soll) sollte

<i>ich</i>	<i>wir</i>
<i>du</i>	<i>ihr solltet - you were supposed to</i>
<i>er</i>	<i>sie</i>

wollen (will) wollte

<i>ich</i>	<i>wir</i>
<i>du</i>	<i>ihr</i>
<i>er wollte - he wanted to</i>	<i>sie</i>

mögen (mag) mochte

<i>ich mochte - I liked</i>	<i>wir</i>
<i>du</i>	<i>ihr</i>
<i>er</i>	<i>sie mochten - they liked</i>

Tip:

“Wir mochten das Eis bei Oma” means “We liked the ice cream at Grandma’s house”. Do not confuse this with the verb **möchten** - would like. “o” and “ö” are different vowels and these two verbs “**mochten**” and “**möchten**” have different meanings.

What does this mean: “Wir möchten das Eis bei Oma”? ?

Past tense modals

D. How would you say the following in German?

Tipps: Remember to make the modal verb match the subject of the sentence. Put the corresponding infinitive verb at the end of the sentence. (If this sounds familiar, good!)

1. Hans wanted to go out with Anne.
2. Anne was supposed to go out with Peter.
3. Peter was not able to go out with Anne.
4. Peter had to go out with Gisela.
5. Gisela liked Peter, but she wanted to go out with Hans.
6. Hans and Anne were not able to go out.
7. Gisela and Peter were supposed to out.
8. No one was happy.
9. Finally (*schließlich*) all the dogs were all allowed to go out together.

Reading**Vor dem Lesen**

What do you associate with 'class trip'?

When do school kids in the US/Canada go on school trips? Where to and for how long?

In Deutschland ist die Klassenfahrt ein großes Ereignis für die Schüler. Viele Klassen fahren zusammen auf eine Klassenfahrt, meistens nach dem sechsten und nach dem zehnten Schuljahr. Wie war die letzte Klassenfahrt für die 11. Klasse an der Integrierten Gesamtschule?

Fill in correct forms of the following verbs:

dürfen können mögen müssen sollen wollen sein haben

Die Schüler [] neulich auf einer Klassenfahrt. Weil viele Studenten nach der zehnten Klasse den Abschluss machen, [] die Klasse alle zusammen etwas machen. Am Ende letztes Jahres [] sie die Gelegenheit einige Tage in Prag zu verbringen. Am Tag [] sie viele Museen besuchen. Die Meisten [] am besten aber die Abende. Dann [] sie in die Kneipen gehen oder tanzen gehen. Frühstück und Abendessen haben sie zusammen gegessen aber zum Mittagessen [] jeder selber einkaufen. Deswegen [] alle ziemlich viel Taschengeld mit. Dann ist aber etwas passiert.

Darüber hinaus

Waren Sie auch mal auf einer Klassenfahrt? Wohin sind Sie gefahren? Wie lange waren Sie weg? Was mussten Sie machen? Was mochten Sie am besten?

Schülerwitze

1. Bernhard ist verzweifelt: „Papa``, ruft er, „diesen Aufsatz schaffe ich nie alleine! Du musst mir helfen!``
„Also gut``, meint der Vater nach einigem Zögern, „wie heißt denn das Thema?``
„Der Vorteil eigenständiger Arbeit.``

2. Der Lehrer verärgert zu Peter: „Ich hoffe, dass ich dich nie wieder beim Abschreiben erwische!``
„Das hoffe ich auch!``

3. Erster Schultag nach den großen Ferien. Der Lehrer fragt die Kinder, wo sie überall waren. Meldet sich Fritz: „Also wir waren in Delphi, Korinth, Makedonien, Istanbul, Saloniki und an der Peloponnes!``
„Na, das wirst du dich in Geographie aber jetzt gut auskennen``, staunt der Lehrer beeindruckt.
„Genau``, sagt Fritz, „hätte ich fast vergessen, in Geographie waren wir auch!``

4. Lehrer: „Weiß jemand, wann Rom erbaut wurde?``
Udo: „In der Nacht!``
Lehrer: „Wie kommst du denn darauf?``
Udo: „Das weiß doch jeder, dass Rom nicht an einem Tag erbaut wurde.``

5. Eine neue Aufgabe:
„Wenn ich einen Apfel, zwei Birnen, drei Orangen und vier Bananen in jeweils fünf Stücke schneide, was habe ich dann?`` fragt der Lehrer.
Während die anderen Schüler noch voller Eifer herumrechnen, hat Fritz schon die Lösung parat: „Obstsalat!``

6. Thomas kommt vom letzten Schultag nach Hause. „Vati``, sagt er, „hast du mir nicht hundert Mark versprochen, wenn ich in die nächste Klasse aufsteige?``
„Ja, das habe ich!`` erwidert der Vater freudig.
„Ich wollte dir nur sagen``, erklärt Thomas, „dass du das Geld behalten kannst!``

7. Der Religionslehrer fragt Bärbel, ob sie jemals die Bibel gelesen habe. „Nein``, sagt Bärbel, „ich warte auf den Film!``

Reading

8. Elternsprechtag. „Liebe Frau Obermüller``, sagt der Lehrer, „Ihr Bodo wird heuer das Klassenziel nicht erreichen. Mit anderen Worten: Er wird leider wiederholen müssen!``
„Nicht möglich``, sagt die Mutter verzweifelt, „so schlecht kann der Junge doch nicht sein.``
„Doch, doch``, fügt der Lehrer hinzu, „mit dem, was Ihr Sohn alles nicht weiß, könnten noch fünf weitere Schüler sitzenbleiben!``

9. Der Lehrer ist wütend: „Susi, das ist jetzt das sechste Mal in dieser Woche, dass du zu spät kommst! Hast du dazu etwas zu sagen?``

„Es wird in dieser Woche nicht mehr vorkommen!``

Some German schools have classes on Saturdays. These are referred to as der Schulsamstag, die Schulsamstage. Some schools have classes only every other Saturday and some schools are in session only 5 days per week.

10. In der Geographiestunde. „Martin, wie heißen die Einwohner von Rom?`` will der Lehrer wissen.

„Woher soll ich all die Leute kennen, das sind doch Millionen!`` entrüstet sich Martin.

11. Lehrer: „Was haben Pferde und Zebras gemeinsam?``

Heidi: „Beide können nicht Auto fahren!``

12. Der Lehrer hat einen schlimmen Verdacht: „Sag mal, Elke, hat dir bei dieser Hausaufgabe dein Vater geholfen?``

„Nein``, sagt Elke, „er hat sie alleine gemacht!``

13. Andreas: „Ich kann übermorgen nicht in die Schule kommen. Mein Opa ist nämlich gestorben.``

Lehrerin: „Meine Güte, Andreas, du hast doch schon mindestens viermal gefehlt, weil dein Opa beerdigt wurde!``

Andreas: „Ja, was kann denn ich dafür, wenn meine Oma immer wieder heiratet?``

Reading

Vor dem Lesen

1. Did you have to memorize poems while you were in school? Which ones?
2. Which ones do you still remember? Are you glad you memorized them?

Johann Wolfgang von Goethe ist einer von den berühmtesten deutschen Schriftstellern und Dichtern. Sein Gedicht Erlkönig mußten schon viele Kinder in der Schule auswendig lernen. „Erlkönig“ heißt soviel wie „Elven King“. (Tolkien ist aber erst viele Jahre später geboren!) Worum geht es im Gedicht?

Erlkönig von Johann Wolfgang Goethe

Wer reitet so spät durch Nacht und Wind?

Es ist der Vater mit seinem Kind;

Er hat den *Knaben wohl in dem Arm,

Er fasst ihn sicher, er hält ihn warm.

Mein Sohn, *was birgst du so bang dein Gesicht? -

Siehst Vater, du den Erlkönig nicht?

Den Erlenkönig mit Kron und Schweif? -

Mein Sohn, es ist ein *Nebelstreif. -

»Du liebes Kind, komm, geh mit mir!

Gar schöne Spiele spiel ich mit dir;

Manch bunte Blumen sind an dem Strand,

Meine Mutter hat *manch gülden Gewand.«

Mein Vater, mein Vater, und hörest du nicht,

Was Erlenkönig mir leise *verspricht? -

Sei ruhig, bleibe ruhig, mein Kind;

*In dürren Blättern säuselt der Wind. -

»Willst, feiner Knabe, du mit mir gehn?

Meine Töchter sollen dich warten schön;

Meine Töchter führen den nächtlichen *Reihn

Und *wiegen und tanzen und singen dich ein.«

Mein Vater, mein Vater, und siehst du nicht dort

Erlkönigs Töchter am düstern Ort? -

Mein Sohn, mein Sohn, ich seh es genau:

Es scheinen die alten *Weiden so grau. -

»*Ich liebe dich, mich reizt deine schöne Gestalt;

Und bist du nicht willig, so brauch ich Gewalt.«

Mein Vater, mein Vater, jetzt *fasst er mich an!

Erlkönig hat mir *ein Leids getan! -

*Dem Vater grauset's, er reitet geschwind,

Er hält in den Armen das *ächzende Kind,

Erreicht den Hof mit *Mühe und Not;

In seinen Armen das Kind war tot.

*Knabe - little fellow;

*was birgst du so bang dein Gesicht - what makes you look so scared?;

*Nebelstreif - wisp of fog;

*manch gülden Gewand - much golden raiment (clothes);

* verspricht - promises;

*in dürren Blättern säuselt der Wind - in dried leaves the wind murmurs;

*Reihn - lines, rows;

*wiegen - rock;

*Weiden - willows;

*mich reizt deine schöne Gestalt - your lovely form attracts me;

*Gewalt - violence;

*fasst... an - grabs;

*ein Leids getan - do harm;

*Dem Vater grauset's - 'the father grows horrified';

*ächzende - groaning;

*mit Mühe und Not - with effort and trouble

Reading

Der Erlkönig (Windows)

Wer surft so spät durch Nacht und Netze?
Es ist der User in wilder Hetze!
Er hält sein Windows fest im Arm,
und auch dem Modem ist schon warm.

“Mein Windows, was birgst du so bang dein Gesicht?”
“Siehst, User, du das Virus nicht?
Den Trojanerkönig mit Macro und Wurm?”
“Mein Windows - es ist nur ein Datensturm.”

“Betriebssystem, komm geh mit mir!
Gar schöne Spiele spiel ich mit dir;
Manch' bunte WebSites sind an dem Strand,
und auf den Servern gibt's viel Tand.”

“Mein User, mein User, und hörst du nicht,
was der Virus mir leise verspricht?”
“Sei ruhig, bleibe ruhig, mein Kind;
es piepst nur das Modem, das wieder mal spinnt.”

“Willst, feines Windows, du mit mir gehn?
Mein Macro soll dich kitzeln schön,
meine Routinen werden die Bytes dir recht schütteln,
und löschen und deine Dateien gut rütteln!”

“Mein User, mein User, und siehst du nicht dort
des Trojaner's EXE am düsteren Ort?”
“Mein Windows, mein Windows, ich seh's genau;
es glimmt doch mein alter Schirm nur so grau.”

“Ich liebe dich, mich reizt deine DLL;
und willst du gleich booten
dann lösche ich dich schnell.”

“Mein User, mein User, die Platte läuft an!
Trojaner hat mir ein Leid angetan!”

Dem Surfer graust's, er klickt geschwind,
und in der Leitung das Bit gerinnt;
er kappt die Verbindung mit Müh' und Not,
jedoch zu spät - der Bildschirm bleibt tot.

Culture/InternetWWW

Using the internet go to a course catalog (*Vorlesungsverzeichnis*) from the University of Göttingen or any other German university and look up the courses for your major or a field you are interested in. Type up some of the courses you find and make some observations on how the major seems to be structured similarly or differently than it is at your university. Aim for a page of various course descriptions and observations.

Reading

Vor dem Lesen

What do you associate with good students? Scratch out the words which don't belong.

Note: This may seem odd but many German forms actually have you cross out the thing which does not apply rather than check or circle the thing which does apply. Takes a little getting use to.

- Faulheit
- Interesse mit Anderen zu reden
- Interesse ganz alleine zu arbeiten
- Enthusiasmus
- kann Multi-Tasking machen
- sehr intelligent
- Fleiß
- Ehrgeiz (*ambition*)
- kann viel mit Computern machen
- Ambivalenz
- macht viel für die Gesellschaft (*for society*)
- kann sich gut konzentrieren
- Kreativität
- Zielstrebig (*goal oriented*)
- reich sein
- viel Lebenserfahrung (*lots of life experience*)
- logisch denken
- spontan sein
- musikalisch sein

Lesetext. Was sind Merkmale eines guten Studenten? Holger sagt:

Also, sicher gehört dazu Fleiß, Liebe zu dem was man macht, auch das Interesse mit Anderen zu reden. Und ich glaube, ein richtig guter Student versucht das, was er macht, in einem größeren *Zusammenhang einzuordnen.

**Zusammenhang*
- context;

Also, ich habe es immer so gesehen, wer eine Wissenschaft macht, der ist in einer komfortablen *Lage. Das ist aber auch ein *Amt. Man hat dann eine *Verpflichtung das gut zu machen, es so zu machen, dass auch Leute, die das nicht studiert haben, was davon haben können. Man hat auch für die *Gesellschaft zu tun.

**Lage* - position;
**Amt* - office or duty;
**Verpflichtung* - duty;

**Gesellschaft* -
society;

Die Gesellschaft gibt Geld, BAFÖG. Wir bekommen ja *BAFÖG als Studenten, d.h., unser Studium wird vom Staat größtenteils finanziert, jetzt nicht mehr so sehr wie früher, aber das ist auch eine Verpflichtung.

**BAFÖG* - monthly
stipend from the
government given to
qualifying students

Gute Studenten. Lesen Nach dem Lesen

1. Summarize in English what Holger said.

2. Would most Americans agree with Holger about what characterizes a good student? Mark if you think most Americans would strongly agree, somewhat agree, somewhat disagree or strongly disagree.

	<i>strongly agree</i>	<i>sonewhat agree</i>	<i>somewhat disagree</i>	<i>strongly disagree</i>
Fleiß				
Liebe zu dem was man macht				
Interesse mit Anderen zu reden				
was er macht in einem größeren Zusammenhang einzuordnen				
Man hat eine Verpflichtung das gut zu machen, dass auch Leute die das nicht studiert haben, was davon haben können.				
Man hat auch für die Gesellschaft zu tun.				

3. If you had been offered a better-than-average income at a secure job right out of high school, would you still have chosen to attend college/university?

4. What are your top reasons for attending college/university?

Reading**Vor dem Lesen**

1. What kind of help do the following offer in the US for people who want an internship or a job?

High schools:

Colleges/Unis:

State government:

2. Have you even taken some sort of test to see what jobs you might like?

3. What kinds of career paths are you thinking of currently?

TEXT 1. Artikel - Berufswahl***ABITURIENTEN**

Workshop zur *Berufswahl

Hilfe bei der Berufswahl will Abiturienten ein Workshop geben, der am 21. Mai in Ulm stattfindet (Beginn: 14 Uhr). Drei *Berater, die in der Karriereberatung tätig sind, haben sich zu diesem Thema zusammengefunden. So wird mit den *Teilnehmern ein Interessenstest *durchgeführt, *der Anhaltspunkte zu verschiedenen Berufsrichtungen gibt. Mit diesen Informationen sind die Teilnehmer in der Lage, ihr Berufsfeld zu erkennen und näher zu ergründen. Informiert wird auch über verschiedene Branchen, Tätigkeitsfelder und interessante berufliche Kombinationen, ebenso über unterschiedliche *Zugangsmöglichkeiten ins Berufsleben.

**Abiturienten* - persons who are earning or have earned an Abitur;
**Berufswahl* - choosing a career;

**Berater/Beratung* - counselor/counseling;

**Teilnehmer* - participants;
**durchgeführt* - done/led through;
**der Anhaltspunkte zu verschiedenen Berufsrichtungen gibt* - which gives key points of different career paths;

**Zugangsmöglichkeiten* - opportunities

INFO

Anmeldung schriftlich oder per E-Mail an: Reule Jobmanagement, Industriepark West Söflinger Str.100, 89077 Ulm, E-Mail: Reule@reule-jobmanagement.de, www.reule-jobmanagement.de.

Fragen:

Nach dem Lesen

1. Who is this workshop intended for?

2. What will participants do at the workshop?

3. Who is putting on this workshop?

4. Have you ever been to a similar workshop ?

TEXT 2. Artikel - Jobs *vermitteln

JUGENDLICHE

Hohe Rate bei *Vermittlung

Drei von vier Teilnehmern im „Berufspraktischen Jahr,, haben den *Sprung in eine Ausbildung oder in ein Beschäftigungsverhältnis geschafft.

Nach den Angaben des Sozialministeriums Baden-Württemberg wurden 2003 landesweit 1700 Teilnehmer *betreut. Das Ergebnis ist nach den Angaben des Ministeriums erfreulich: Immerhin 73 Prozent der Jugendlichen konnten vermittelt werden. Dies entspreche der Quote des Jahres 2002, hieß es weiter.

Das Berufspraktische Jahr (BPJ) wird vom *Bildungswerk der Baden-Württembergischen Wirtschaft geleitet und soll die Jugendarbeitslosigkeit bekämpfen. Dabei steht die betriebliche Praxis im Vordergrund. Jugendliche können bei einem Praktikum zum Beispiel *in ihren Traumberuf hineinschnuppern. In Seminaren sollen zudem *Verhaltens- sowie Sprachschwächen der Teilnehmer abgebaut werden.

*Vermittlung/vermitteln
- procurement, helping one person get connected to another person or agency;
*Sprung in eine Ausbildung oder in ein Beschäftigungsverhältnis geschafft - made the leap into a training-apprenticeship or job relationship;
*betreut - counseled/guided;

*Bildungswerk - education & training ministry;

*in ihrem Traumberuf hineinschnuppern - sniff around in their dream career;
*Verhaltensschwächen - behavioral weaknesses

Fragen:

Nach dem Lesen

1. What is a BPJ and what's the most important thing about it?
2. Who does a BPJ?
3. Who is offering these BPJ positions?
4. What are the topics of the seminars?
5. What are some advantages of a BPJ program?

Weiter diskutieren

1. Ist Jugendarbeitslosigkeit ein großes Problem in Ihrer Heimatstadt?
2. Haben Sie Probleme (gehabt), einen Job zu finden?
3. Kennen Sie Initiative oder Hilfswerke dieser Art in den USA?

Lesen. Diskutieren.**Vor dem Lesen**

1. Do you have friends or family who have served or are serving in the military?
2. What are reasons people join the military in the US?
3. In the US all 18 yr old men have to register for the Selective Service

Text**Zur Bundeswehr.**

“Mein Sohn soll ruhig zum Bund gehen, dann lernt er endlich einmal aufräumen und wird erwachsen!” Wer kennt nicht diese Sprüche von Müttern und Vätern wehrpflichtiger junger Männer?

Auch wenn diese Aussage mitunter weit verbreitet ist, in ihr liegt natürlich nicht die Begründung für die Allgemeine Wehrpflicht. Wir müssen hierzu in die Verfassung unseres Landes, in das Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland, schauen. Dort steht im Artikel 12a, “dass Männer vom vollendeten achtzehnten Lebensjahr an zum Dienst in den Streitkräften ... verpflichtet werden” können.

Seit Januar 2002 dauert der Grundwehrdienst neun Monate. Diese Zeit kann man entweder zusammenhängend oder in Teilen leisten–sechs Monaten and dann zu einem späteren Zeitpunkt die restlichen drei Monate zusammen oder in zwei Sechswochen-Blöcke.

Nach dem Lesen:

1. In Germany all men have to do military or civil service. What are some advantages of this?
2. The US army is a volunteer army. What are some pros and cons of this system?
3. Would you choose 9 months in the army or 12 months civil service? Why?
4. Many suggest that women should also be required to do 9 months military or civil service. What is your reaction?

Lesen:

Determine the ideal candidate for each of the courses offered below. Describe that person with phrases, adjectives and/or sentences in German.

Tip: Scanning is a reading skill. You do not need to understand everything to figure out who the ad is for. In describing the target audience for each ad, use the German adjectives for describing people and occupation vocabulary you've been learning.

Bilanzbuchhaltung:

Ein Lehrgang der IHK Ulm vermittelt ab 7. Mai Kenntnisse der Internationalen Rechnungslegung nach IAS und US-GAAP, die qualifizierte Bilanzbuchhalter international benötigen. Angesprochen sind geprüfte Bilanzbuchhalter.

Ausreichende Kenntnisse im kaufmännischen Englisch werden vorausgesetzt.

AUSKUNFT: 0731/173-143, Fax: -5241, E-Mail: e.mueller@ulm.ihk.de

PC-Starterkurse:

Die Computer Fit@! in Göppingen bietet laufend Einsteigerkurse in Windows XP, Word 2002, Excel 2002 und INternet auch speziell für Frauen und Senioren an. Neue Kurse beginnen am 15. Juni.

AUSKUNFT: 07161/9180-12, Fax: 07161/9180-13, E-Mail: info@computerfit.net.
www.computerfit.net.

Feng Shui Business-Seminar:

am 15. und 16. Mai findet in Ulm das Seminar „Raumdynamik für Geschäft und Büro „ statt. Das Feng Shui Institut Stein will zeigen, wie durch wirkungsvolle Firmenlogos, fördernde Farbkombinationen, stärkende Raum- und Sitzplatzgestaltung im Büro bei Konferenzen und Vorträgen u.v.m. der befürliche Erfolg gefördert werden kann.

AUSKUNFT: 07346/922101, Fax: 07346/922103, E-Mail: info@feng-shui-stein.de, www.fen-shui-stein.de.

Schallschutz:

Ein Seminar der Handwerkskammer Ulm am 5. Mai befasst sich mit dem Schallschutz für Ein- und Mehrfamilienhäuser und Hinweisen zur Ausführung. AUSKUNFT: 0731/1425-301, Fax: 0731/1425-533, E-Mail: b.kienle@hi-
ulm.de

Fachinformatiker:

Am 10. Mai startet beim Computer-Trainings-Center Seidel in Neu-Ulm eine neue Stufe der Umschulung zum „Fachinformatiker (IHK) „. Angeboten werden beide mögliche Fachrichtungen: die „Anwendungsentwicklung „ (Programmierer Ausbildung) und die Systemintegration (Netzwerker Ausbildung). Das Besondere an diesem Lehrgang ist, dass damit gleichzeitig so genannte Herstellerzertifikate wie der „Microsoft Certified Professional „ vorbereitet werden. Die Umschulung dauert inklusive Betriebspraktikum ca. 22 Monate und kann unter bestimmten Voraussetzungen vom ARbeitsamt gefördert werden. AUSKUNFT: 0731/98491-0, Fax: 0731/98491-88; E-Mail: info@ctc-seidel.com, Internet: www.ctc-seidel.com.

PC-Schnupperkurs:

Einen kostenlosen Schnupperkurs zu allen Office-Inhalten, die in Seminaren angeboten werden, bietet die EDV-Trainerin Elke Mettke am 15. Mai in Ulm an.

AUSKUNFT: 07305/921652.

Spiel:

In order to play you need:

A GROUP to play with (4-5 students per group)

1 normal 6-sided die

THIS handout

Directions:

Students play in groups of 4-5. Each group receives one die. When the teacher says to begin, roll the die. If you roll a "3" each person in the group must answer question #3 IN A COMPLETE GERMAN SENTENCE. You may not repeat the exact sentence that any one else in the group has said. Then roll the die again and each team member must answer that numbered question IN A COMPLETE GERMAN SENTENCE. If the same number comes up a second or third time, each person in the group must answer that question AGAIN but with a different answer. NO REPEATING. Keep rolling until your group has answered all 6 questions at least once.

OR until the teacher's declares an end.

If you are the first group to answer all 6 questions, shout: "*Fertig!*" Then look at the other groups and say, "*Wir haben gewonnen!*"

FRAGE 1: Beschreiben Sie Sich selbst. Mindestens 2 Adjektive!

z.B. Ich bin

Ich bin nicht

FRAGE 2: Was sind Ihre Familienmitglieder vom Beruf?

z.B. Mein Vater ist

Meine Tante Mechthild ist

FRAGE 3: Was möchten Sie im Sommer machen?

z.B. Ich möchte im Sommer ... (*verb infinitive*).

FRAGE 4: Was wollen Sie dieses Semester lernen?

z.B. Ich will mehr über ... lernen.

FRAGE 5: Was machen Sie gern in Ihrer Freizeit?

z.B. In meiner Freizeit ...(verb)... ich

FRAGE 6: Was möchten Sie *vielleicht* von Beruf werden?

z.B. Ich möchte *vielleicht* ... werden.

Berufsleben

Determine which word from the list fits best in each blank.

Zauberer Zauberer Zauberer Zauberer Zauberer Zauberer Zauberer Zauberer Zauberer Zauberer

A. Beim [] .

„Ich brauche eine *Brille, Herr Schmidt!“

„Kurzichtig oder weitsichtig?“

„Durchsichtig.“

*Brille - glasses

B. Der Fahrgast zum [] : „Bitte schnell zum Flughafen! Ich muss unbedingt noch die Acht-Uhr-Maschine nach London erreichen!“

„Das wird nicht klappen, die ist immer pünktlich.“

Der Fahrgast: „Heute nicht. Ich bin der [] .“

C. „Was sind Sie von Beruf? „

„ [] .“

„Und was ist Ihre beste Nummer?“

„Ich *zersäge Jungfrauen.“

„Ist das schwer?“

„Nein ich beherrsche den Trick seit meiner Kinderzeit!“

„Haben Sie Geschwister?“

„Ja, fünf Brüder und eine Halbschwester!“

*zersägen - saw apart

D. Im Blumenladen

„Darf ich die Blumen morgen bezahlen?“ fragt die Kundin.

Der [] antwortet: „Ja. Nur würde ich Ihnen empfehlen, noch einen kleinen *Strauß Vergissmeinnicht mitzunehmen.“

*Strauß - bouquet

E. In der Schule

Die [] zur Schülerin: „Die Vorsilbe ‚un‘ bedeutet selten etwas Gutes. Denk nur mal an Wörter wie unruhig, unbeholfen, unfreundlich!“

Schülerin: „Ich weiß noch ein Beispiel: Unterricht!“

Getting a job

Which positions should they apply for? Choose the best job or two from the list below for Jana, Jörg and Birgit, and justify your recommendation.

Jana - 17 Jahre alt. Hauptschülerin mit guten Quali. Will einen Ausbildungsplatz als Arzthelferin.

Jörg - 24 Jahre alt. Student sucht für 10-15 Stunden/Woche eine Stelle im kaufmännischen Bereich. Will nicht am Schreibtisch sitzen.

Birgit - 35 Jahre alt. Kehrt nach 2 Kindern zurück. Sucht teilzeitige Arbeit. Vegetarierin. Will nicht in Restaurants arbeiten.

Tip: Scan the job ads. Do not get hung up deciphering every word if you've already determined that a particular job is NOT for the person or persons you are considering.

Gesprächshilfe

- Angebot D ist vielleicht gut für Birgit.
- *Spinnst du? / **Im Ernst? Birgit ist Vegetarierin!
- Ach, ja. Du hast Recht. / Sie haben Recht. Vielleicht Angebot

*are you crazy?

**seriously?

- Was meinst du?/ Was meinen Sie? Was ist für Jörg ein gutes Angebot?
- Vielleicht Angebot E.
- Aber E sagt „Rezeption“ und „Rechnungen“. Er sitzt viel am Schreibtisch. Das ist nicht gut für Jörg.

Stellenangebote

A. Mitarbeiter/innen mit sehr guten Französischkenntnissen oder mit französischer Muttersprache gesucht!

Können Sie französische Text vom Band ins Deutsche übersetzen? Arbeiten Sie gerne am PC? Wir bieten variable Teilzeitarbeitsplätze!

Interessiert? So wenden Sie sich doch bitte unter Telefon 07337/92 22 22 oder 07337/92 32 98 an Frau Sylvia Bischoff.

B. Nette Zahnarzhelferin mit Organisationstalent für's Büro baldmöglichst für half- oder ganztags gesucht. Bitte schriftliche Bewerbung.
Clemens & Hampel Dentallabor

Hummelstraße 11 89134 Blaustein
Tel 07304/41560

Continued...

C. Wir suchen verantwortungsbewusste und freundliche MitarbeiterInnen für Kassendienst und Service in unserer neuen Joker-spielothek in Blaubeuren ab Mai
-Vollzeit oder Aushilfsbeschäftigung
-flexible Arbeitszeit
-Nacht-/Sonntag- und Feiertagszuschläge

Bitte melden Sie sich bei
Joker Neu-Ulm
Tel.: 0731-724529
ab 17 Uhr

D. Fleisch- und Wurstwarenfabrik Xaver Schwarz GmbH & Co.
Wir suchen für unsere Direkt-Verkaufs Filiale in Ulm zum 01.06.04 vertrauenswürdige Kassiererin sowie Aushilfskräfte.

Wir bieten:
- leistungsbezogene Entlohnung
- Sozialleistungen eines Großbetriebes
- angenehmes Betriebsklima

Ihre schriftliche Bewerbung richten Sie bitte an:

Xaver Schwarz GmbH & Co.
Xaver-Schwarz-Str. 7-9
89423 Gundelfingen

E. Bürokraft

für Verwaltung und Rezeption mit fundierten Abrechnungskennnissen in Ulm ab sofort gesucht. Sind Sie freundlich, motiviert und engagiert, auch im Umgang mit Patienten, dann melden Sie sich bitte.

Dr. Rainer Schmid
89073 Ulm, Hafenbad 21
Tel. 0731/643928

F. Zuverlässige Reinigungskraft für Single-Haushalt am Eselsberg, 1 x wöchentlich. /3-4 Stunden gesucht. Tel. (0941) 389652 ab 18 Uhr.

G. Interessante Möglichkeiten bietet eingeführter Escort-Service 'Rendevous' für attraktive Damen und Herren. Info: 0160 91398547.

Continued...

H. Wir suchen Verkäufer/in für unsere neu zu eröffnende Filiale in Blaubeuren
Ihr Profil: Engagiert, motiviert und teamfähig
Wir bieten: einen attraktiven Arbeitsplatz in einem jungen, dynamischen Team,
Aufstiegsmöglichkeiten, leistungsgerechtes Gehalt.
Senden Sie Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen an

Takko ModeMarkt
Frau Janssen
Berliner Str. 26 - 89250 SEnden.

I. Elektriker wirt dringend gesucht. 0731/295 3865

J. Floristin in Voll-oder Teilzeit gesucht. Flexible Arbeitszeit. Blumenboutique
Katharina. Tel. 07308/3925

K. Gasthaus Schlössle sucht Aushilfsköche und Küchenhilfen. verschiedene
Arbeitszeiten und Tagen möglich. Herr oder Frau Zoller
Schlössleweg 3
89231 Neu-Ulm-Offenhausen
Tel. (0731) 773859 oder 2395 39853

L. Die Fachklinik Ichenhausen
Wir bieten Praktikantenplätze für Ergotherapieschüler. Die Fachklinik ist seit über
10 Jahren vertrauenswürdiger Partner für medizinische Rehabilitation und vernetzte
Gesundheitsleistungen.
Telefon 0 82 23 99 0
www.fachklinik-ichenhausen.de

Lesetext

Martin Schöning

Kantstraße 17 • 69214 Eppelheim • Tel. 06221 793856 • mschöning@gmx.de

[[insert formal photo from LB 6.4 B]]

Ich bin ...

- ergebnisorientiert
- dynamisch und verantwortungsvoll
- teamfähig
- analytisch und methodisch
- überzeugend

Ich möchte...

- mit Menschen zu tun haben
- einen Job, mit dem ich mich identifiziere
- eine Tätigkeit, die sowohl fachliches Können als auch Menschenkenntnis erfordert

und was mich besonders ausmacht...

- meine Fähigkeit, Möglichkeiten zu entdecken und Ideen aufzugreifen

Aufgaben

1. Übersetzen Sie die Adjektive, die Martin Schöning beschreiben.

2. Welche positiven Adjektive beschreiben Sie am besten?

3. Was möchte Herr Schöning? Richtig oder Falsch.

R F Er arbeitet gern unabhängig und allein.

R F Er findet gern kreative *Lösungen.

*solutions

R F Er will sein fachliche *Ausbildung **ausnutzen.

*education; **use

Schreiben

Write a short profile about yourself based on the model above.

Reading / SG**Karriere 2004**

Gloss:

Wir suchen:

Die Stecknadel im Heuhaufen

Sie sind:

Selbstbewusst - ohne *überheblich zu wirken

**überheblich* - arrogant;

Kontaktfreudig - ohne *aufdringlich zu sein

**aufdringlich* - pushy;

*Zielstrebig - jedoch ohne *Sturheit

**Zielstrebig* - goal oriented;

*Begeisterungsfähig - dennoch mit beiden Beinen auf dem Boden

Sturheit* - stubbornness;Begeisterungsfähig* - enthusiastic;

Ihre Aufgabe wird sein, im Raum ULM die wirtschaftliche Situation von *Mandanten zu analysieren. Auf diese Aufgabe bereiten wir Sie gründlich vor. Fester Wille zum Erfolg und Lernfähigkeit sind uns wichtiger als ausschließlich brave *Zeugnisse.

Mandanten* - clients;Zeugnisse* - grades

Bitte senden Sie uns eine Kurzbewerbung mit Lichtbild zu.

Ansprechpartner: Teammanger Jochen Kammerer
Pfarrer-Weiß-Weg 12
89077 Ulm
www.awd.de

Gruppenarbeit - Aufgaben

.Work together to understand the text above. Then choose one person from your group who has the best chances of getting this position. Describe this person in 8-10 sentences and try to convince others that he/she is a good choice for this position.